



Notre Commune-EPA

Découvrir ensemble

Avec **Notre Commune-EPA**, les élèves découvrent des activités économiques adaptées à leurs espaces de vie. Ce programme permet une première découverte indispensable pour **mieux comprendre le monde économique**.

Les élèves sont amenés, sous forme d'ateliers, à comprendre le fonctionnement d'une collectivité en insistant notamment sur l'éducation à la citoyenneté et la prise en compte du rôle du commerce de proximité.

Objectifs

- Permettre aux élèves de découvrir le fonctionnement d'une collectivité (métiers, activités, services, entreprises, commerces).
- Améliorer leur compréhension du rôle du gouvernement et de l'État.
- Appréhender le fonctionnement de leur commune.
- Développer leurs capacités à travailler en groupe et à prendre la parole devant les autres.
- Favoriser leurs capacités à prendre des décisions.
- Découvrir les principes de la citoyenneté.
- Éveiller, stimuler et valoriser leurs qualités personnelles (créativité, solidarité, autonomie, esprit d'initiative).

Les acteurs du programme

- **Les élèves** : ils découvrent et développent leurs compétences.
- **Les enseignants** : ils animent le programme en collaboration avec un entrepreneur. Ils sont formés par EPA sur le contenu pédagogique et les méthodes d'animation du groupe.
- **L'entrepreneur** : il anime avec l'enseignant le programme pédagogique à partir du kit et de la formation fournie par EPA.

Rencontrer un entrepreneur local

Public :

- Elèves du primaire, du CE2 au CM2
- 10h de programme pédagogique réparties sur 5 séances de 1h



Les 5 étapes

pour réussir Notre Commune-EPA

1 - Comment fonctionne une commune ? Découverte des différents métiers.

Les élèves étudient l'affiche "Notre Commune-EPA" sur laquelle est représentée une commune et essaient de découvrir un maximum de métiers différents. Ils se rendent ainsi compte de la façon dont les habitants vivent et travaillent ensemble.

2 - La boulangerie "Le délice" : Étude du fonctionnement d'un commerce de proximité.

Les élèves trouvent, seuls et en groupe, des stratégies pour "produire" des beignets. Pour cela, ils disposent de stickers représentant les ingrédients nécessaires à leur fabrication.

3 - L'argent et les banques.

Réflexion sur la circulation de l'argent. Les élèves découvrent l'argent et sa circulation au travers d'un jeu de rôle.

4 - Quel est le rôle du gouvernement ? Prise en compte du service public (*rôle et fonctionnement*).

Les élèves découvrent les services publics et la notion d'impôts.

5 - Un nouveau commerce : Initiation au processus de prise de décision.

Le processus de vote permet aux élèves d'appréhender la dynamique de prise de décisions collectives.